**LA BIOÉTICA COMO REFLEXIÓN PEDAGOGÍCA Y ELEMENTO ARTICULADOR EN LA TRANSVERSALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

**Suad Alarcon Lópéz**

**Filosofa**

**Candidata a magister en Educacion**

**Resumen**

No es ajeno a la comunidad en general los comportamientos inadecuados de un gran número de personas alrededor del mundo, que sólo buscan su propio beneficio, sin importarle el impacto negativo que puedan causar a sus semejantes; es por ello, la imperiosa necesidad que existe en sensibilizar a todos los seres humanos de la importancia que tiene la reflexión de sus actos antes de su ejecución, para que de esta manera se pueda dar control a esas acciones negativas y garantizar una mejor calidad de vida entre las personas. Como es bien sabido, gran parte del aprendizaje académico y en valores que alcanzan los seres humanos se hace en los primeros años de escolaridad, la propuesta de esta investigación cualitativa, consiste en implementar la bioética o ética de la vida en cada una de las asignaturas del proceso formativo en educación básica y media, pero no como una asignatura más, sino, de una manera transversal, es decir que desde el lenguaje, las matemáticas o cualquier área del conocimiento se trabaje esta tendencia bioéticista.

**Palabras claves: Educación, Pedagogía, Bioética, Práctica, Reflexión**

**ABSTRACT**

It is not unknown to the community the inappropriate behavior of a large number of people around the world who are looking for their own benefit, regardless of the negative impact that could cause their fellowmen; It is therefore an urgent need in sensitizing all human beings of the importance of reflection for their actions before execution, so that in this way can give control to those negative actions and guarantee a high quality life among people. It is well known that a lot of academic learning and values ​​that reach humans made in the early years of schooling, the porpouse of this qualitative research is to implement bioethics or ethics of life in each of the subjects the learning process in primary and secondary educationt not as a subject but, in a transversal way, which includes language, mathematics or any area of ​​knowledge this trendy bioethicist work.

**Introducción**

A medida que transcurre el tiempo, se ha notado en la cotidianidad una serie de situaciones problemas (sociales, económicos, políticos y ambientales), que demandan de personas competentes para resolverlos con un alto grado de reflexión y sensibilidad hacia la ética de la vida, cada vez que se vean condicionados a resolver los mismos; ya que el mundo se encuentra en un constate cambio y transformación, los cuales obligan a la adaptación de los esquemas de pensamiento, a transformar las normas y a enriquecer los valores, para mantenerse firme en un mundo donde se debe contemplar, como dice Cortina (1994), una “acción humana en un sentido racional”, es decir, que se debe hacer uso de la reflexión en todas y cada una de las acciones. Para lograrlo, es el mismo ser humano el que debe someterse a cambio de actitud, los cuales determinen su existencia dentro de una sociedad, esta última determinada por dos perspectivas: una que enmarca a un ser humano con un sentido subjetivo de construir un todo colectivo o una que enmarca a un ser humano con un sentido subjetivo meramente individualista. De lo que se pueden inferir, que la primera contribuiría a la construcción de una sociedad con proyección a un desarrollo sostenible y la segunda a la construcción de una sociedad que solo sustrae lo que le sirva de ésta en pro de su beneficio individual.

**La metodología** a utilizar en esta investigación es de tipo cuantitativa explorando diferentes estudios de casos

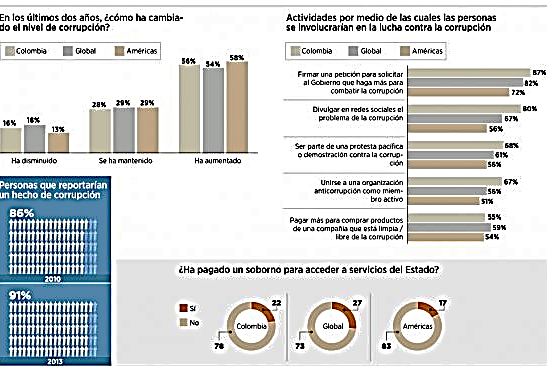
A lo largo de la historia se han educado, capacitando o instruido a seres humanos con el propósito de que estos a través de su conocimiento, logren desde diferentes perspectivas garantizar una sana convivencia. Esto es lo que ha obligado a las instituciones formativas de cualquier nivel, a cambiar su paradigma de enseñanza debido a que, con los conocimientos desactualizados que se tenían, no se podían solucionar situaciones problemas que acaecían en la diferentes comunidades, es por esto, que los órganos reguladores de la enseñanza en diferentes naciones, han venido ajustando el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que estos no simplemente se queden en una vaga instrucción para que fueran repetidos cada vez que se solicitara dicha información, sino que se propenda por un ajuste sistemático para solucionar problemas de la vida real.

Y es precisamente de todos esos cambios o transformaciones a los cuales está siendo sometida la humanidad (Postmodernidad), por los valores que las personas no tienen potenciado al momento de actuar.

El impacto de esas transformaciones y de las que se han producido en el entorno mundial se ve agravado, en el caso colombiano, por el profundo vacío de identidad nacional y de valores que articulen el proceso de cambios de la Modernidad y Postmodernidad, a sabiendas que somos un país en el cual la diversidad étnica (87 Etnias), amenazadas, (…) además no agotan problemas severos como el enriquecimiento ilícitos, el despilfarro y la corrupción (Cely, 1999, p.191).

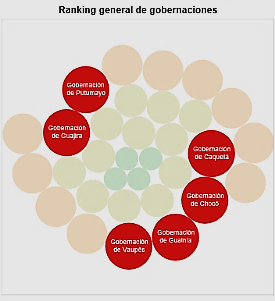
Un ejemplo de problemáticas en cuanto al ámbito político y/o ambienta lo vemos reflejado de la siguiente forma

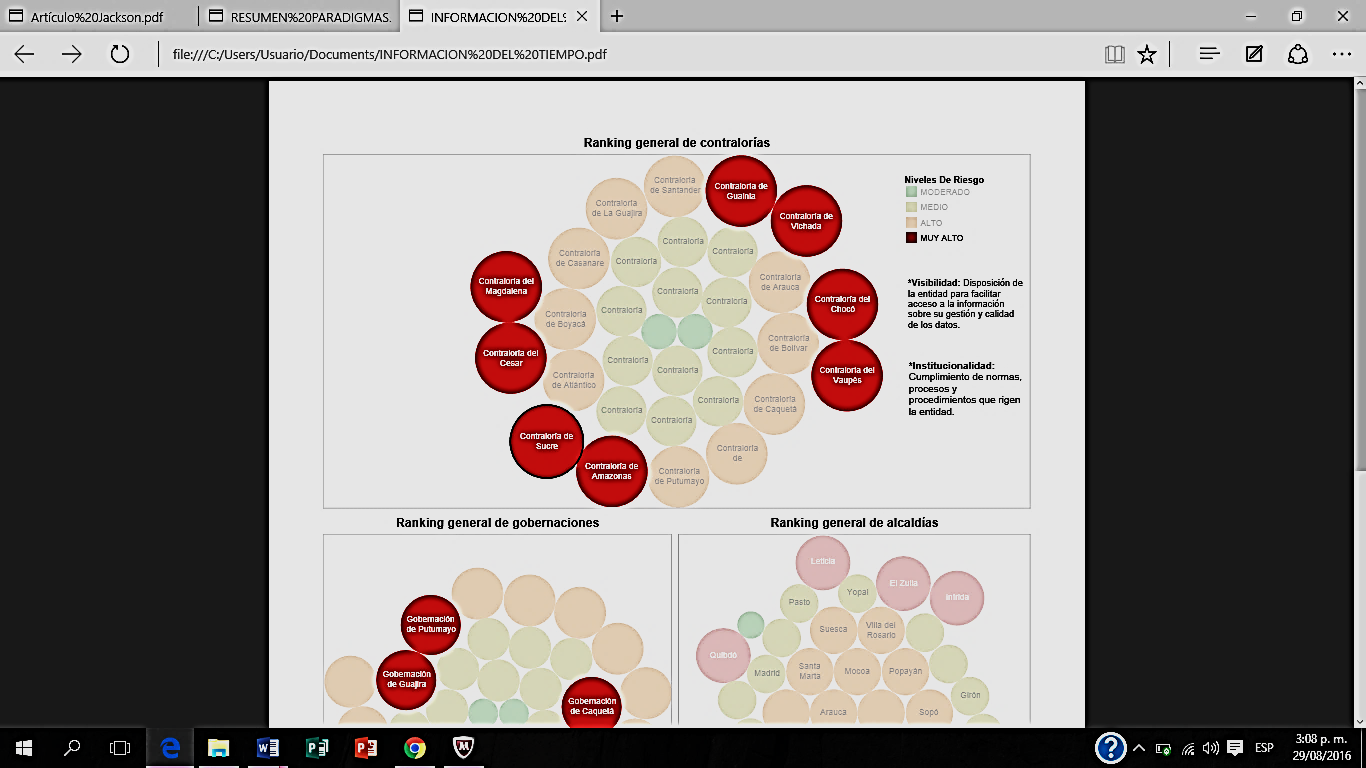
**Grafico 1.**



Por el cual este medio de información dice: “Revela que el 56% de los colombianos considera que la corrupción en el país ha aumentado en los dos últimos años y que según el 29% se ha mantenido. Es decir, el 85% de los colombianos viven en un país corrupto donde ninguna medida estatal ha logrado disminuir el problema” esto fue durante el periodo 2003, ahora en la actualidad los estudios según el tiempo dicen lo siguiente

**Grafico 2**





Estos datos vistos desde la perspectiva política, pero cuando se observa el contexto ambiental, son infinitas las situaciones problematizadas que aquejan a este ámbito y por ende a los seres humanos. Debido a esto y a la relación que tiene el medio ambiente con los seres humanos, es que científicos de diferentes disciplinas vienen profundizando en el tema, tal es así que han publicados informes científicos en el que afirman que el planeta está viviendo a crédito, el mundo está agotando poco a poco los recursos naturales y solo se debe a la poca reflexión que se tiene para cuidar y preservar la naturaleza. Según la información que brinda la Red Global de la Huella Ecológica (Global Footprint Network, en inglés), “El Día del Sobregiro de la Tierra marca la fecha en que la demanda anual de la humanidad sobre la naturaleza excede lo que la Tierra puede regenerar durante ese año”, es decir, se está actuando como animales depredadores, consumiendo y destruyendo todo lo que se encuentra a su paso.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, es que se analizan y adoptan una serie de estrategias o métodos educativos, con el propósito de lograr una buena formación del individuo, estos métodos de enseñanza partieron inicialmente de la priorización y acumulación de una serie de contenidos por parte del estudiante, sin reflexión de los mismo para poderlos aplicar con alto grado de significación en cualquier situación problema de la vida real; esta serie de contenidos por lo general se encontraban plasmados en libros previamente elaborados. Pero esta tendencia cambia de priorización, pasando de la acumulación del conocimiento a darle relevada importancia al desarrollo de habilidades competentes por parte del estudiante, es decir, que el centro del proceso formativo deje de ser un listado de contenidos por ser una potenciación de habilidades buscando lograr desempeños competentes en los estudiantes, para que cuando vayan a actuar en cualquier contexto, tengan en cuenta las implicaciones negativas a la sociedad y el medio ambiente con el cual interactúa.

Este cambio de paradigma pedagógico es lo que a muchos docentes les ha costado y les sigue costando gran trabajo internalizar, ya que no ponen en práctica dentro de la aulas de clase los conocimientos adquiridos, de tal forma que cuando éste, el docente, se encuentre liderando el proceso formativo logre ser creativo, imaginativo, capaz de identificar las diferentes formas y maneras que tienen sus estudiantes para la aprensión del conocimiento, permitiendo para esto la participación activa del estudiante.

Es por esto que la pedagogía hoy va más enmarcada a contextos que apunten a mejorar la realidad educativa en sus diferentes ámbitos, como son: el escolar, el familiar, el laboral, el social, etc. Ya que esta se establece hoy como la ciencia que se ocupa de la educación en todas sus dimensiones, en la cual, se pretende que todos los conocimientos teóricos vayan direccionados a la práctica de la realidad social, a que el docente tenga que cambiar las rutinas dentro de sus quehaceres, para que de esta manera el educando no rechace las enseñanzas brindas por él, y no haya ningún tipo de desgate por parte de el mismo, o como lo dice Jaime Álvarez[[1]](#footnote-1) “si nos conformamos con la formación de la normal o de la Licenciatura, sumando mecánicamente, sin reflexión alguna, las experiencias docentes, seriamos victimas de erosión”. La pedagogía analizada desde esta dimensión es la que conduce a que los conocimientos sean proyectados a quehaceres investigativos, para cualificar la educación y además para que los docentes se vean en la tarea de diseñar didácticas o a la inclusión de las misma, para que de esta forma generen la construcción significativa del conocimiento, y de esta manera desarrollar las competencias que enmarcan el sistema educativo, las cuales se dimensionan en un saber, que compete a la parte cognitiva, un saber-hacer que es la aplicación y el saber-ser que traduce la formación total del estudiante evidenciada en su accionar.

La transformación pedagógica no solo se limitaría a métodos y estrategias que desarrollarían un aprendizaje, sino que también dentro de este se desarrolle el lenguaje, el cual ocupa un papel fundamental dentro de todos los contexto, porque este conduciría a la compresión exacta de lo que quiere decir un hablante y el significado de sus palabras, es decir, que el lenguaje que se esté utilizado sea explicitó, coherente y comprensible, para que de esta manera se puedan hacer las apreciaciones correctas de las diferentes manifestación, ya que el lenguaje parte de todos los acontecimientos dados en el mundo y por ende, hasta donde sea capaz de llegar nuestro lenguaje, será la capacidad que podamos tener de interpretar el mundo, Wittgenstein[[2]](#footnote-2) en unos de sus aforismos lo establece como que “los límites de mi lenguaje son los límites de mundo”; es por esto que la pedagogía se ve en la necesidad de de-construirse para luego construirse, y así formar pedagogía reconstructiva.

Un docente en la práctica pedagógica, debe ser consciente que cada vez que se emita un mensaje, es responsable de dicho mensaje, porque un hablante siempre que se expresa tiene la intencionalidad de convencer: ya que “el uso normal de la acción comunicativa, la aceptación de estas pretensiones de comprensibilidad, verdad, sinceridad y rectitud se da, muchas veces de manera táctica”[[3]](#footnote-3) por ello es necesario que el hablante (docente) conozca cual es la competencia cognitiva de sus estudiantes por lo que este será su interlocutor, y por ende buscar el lenguaje más apropiado para hacerse entender, además de que dependiendo de los conocimientos previos que tengan cualquier persona al momento de recibir una información, así mismo será su capacidad asertiva de responder.

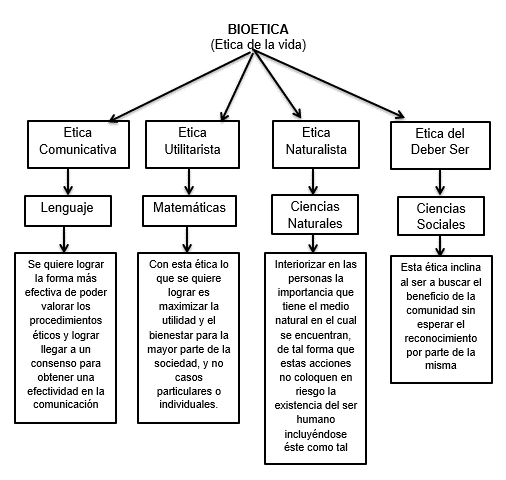
De las dos posturas citadas anteriormente, la de la pedagogía y los ajustes que esta ha ido teniendo para mejorar el proceso formativo y la hermenéutica, la cual es descrita por Habermas como “toda expresión de significado que se pueda identificar desde una perspectiva doble: como acontecimientos material y como objetivación inteligible de significados”[[4]](#footnote-4), vemos que no se contractan, sino que por el contario se complementan, ya que ambas están direccionadas hacia una pedagogía reconstructivita, que sirva de vehículo ´para la construcción del conocimiento significativo por parte del estudiante, el cual se encuentre enmarcado en la ética de la vida.

A pesar de que el sistema educativo desde tiempos antiguos hasta la actualidad ha venido renovando sus procesos de enseñanza-aprendizaje, para cumplir con las exigencias sociales, vemos con mucha claridad los múltiples problemas que se generan en la sociedad por malos procesos de comunicación y de acción, evidenciándose estos últimos en los inadecuados procedimientos que tienen algunos grupos de cualquier raza, credo, posición económica o posición política, los cuales en sus diferentes acciones solo propenden por el beneficio personal, sin interesarles las razones de perjuicio que puede emitir al interlocutor o afectado cualquier proceso.

Es por esto que la pedagogía debe tener una mirada hacia una bioética como la reflexión transversal que se debe hacer dentro del proceso formativo, de tal manera que el docente desde cualquiera de las áreas del conocimiento pueda abordar esta tendencia bioeticista, Santeliz González dice que “la enseñanza de la Bioética, hoy, debe compendiar de un modo u otro el mayor cúmulo posible de contenidos y experiencias de aprendizaje que acerquen al educando a la comprensión e internalización de los retos morales presentes en la realidad social e histórica que le toca vivir”[[5]](#footnote-5), de tal forma que el estudiante sepa que debe actuar y comunicarse con responsabilidad.

Dentro de las observaciones hechas a muchos estudiantes cuando están por fuera de la institución escolar, estos demuestran no tener la suficiente idoneidad para comportase de manera adecuada dentro de la sociedad en la que están inmersos y con el medio ambiente, es por esto, que en muchas de esas instituciones las metodologías de enseñanza que están aplicando parecen ser no correctas; ya que la educación es un todo integral, es decir, que a los estudiantes los problemas no se le presentan como hechos aislados, sino que se le presentan concatenados. Esto quiere decir, que para que estos logren tener un aprendizaje integral, deben manejar articulación de áreas, pero a su vez deben tener una óptica del respeto por la vida, en la medida en que estén haciendo la construcción de los diferentes conocimientos sus acciones no repercutan contra esta.

Una propuesta pedagógica que subyace de todos estos acontecimientos se podría desarrollar a través de los estándares básicos de educación, implementando la reflexión de la bioética como eje transversal en las diferentes áreas.



Sin que esto genere un cambio de currículo, ni mucho menos colocar la bioética como una asignatura más, porque de ser así, sería una acción estéril que terminaría por no tener ningún impacto positivo, sino por el contrario se generarían fuertes problemas por una nueva tendencia que carece de significado con las articulares de las demás áreas. Esta propuesta de la reflexión de la bioética en la pedagogía del proceso formativo, tiene como propósito que el estudiante cada vez que vaya a hacer uso del conocimiento dentro de una construcción social, ambiental o académica, tenga en cuenta que un mal proceder podría afectar la vida tanto física como psicológica de una persona.

Como conclusión podría decirse que la práctica pedagógica debe estar encaminada a la construcción de un saber por parte del estudiante y a la aplicación competente en diferentes contexto**s**, para lo cual es necesario que este se comunique de manera asertiva, lo que demanda que el docente sea capaz de diseñar una clase en la que sus estudiantes comprendan con claridad el mensaje que este emite y el propósito que contiene el mismo. Además de lograr construir una nueva sociedad regida por unos principios y fundamentos bioéticos, los cuales propenden por el respeto y el cuidado de la vida en todas de sus manifestaciones.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Álvarez, J. (1999) La Enseñanza de las Ciencias sociales, revista de la Facultad de Educación Ejemplar No 1
* Cortina, A. (1994). ¿Qué es la ética? Madrid. Trotta
* Galindo, C. (1999). La Bioética en la sociedad del conocimiento. Colombia. 3R editores

Earth Overshoot, 2016. Recuperado en <http://www.overshootday.org/newsroom/press-release-spanish/>,

* El tiempo, (2016) El escalafón del riesgo de corrupción en Colombia recuperado en

http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/corrupcion-en-colombia/15798518/1

* El espectador (2013). Colombia corrupta. Recuperado en

<http://www.elespectador.com/noticias/nacional/colombia-corrupta-articulo-432456>

* Izquierdo C. (2003). Ética: Educar para la construcción de la sociedad. Caracas: Ediciones Paulinas.
* M.EN. (2004) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas) http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\_recurso\_1.pdf
* M.E.N (1998). Lineamiento curricular de Matemáticas.
* M.E.N (1998). Lineamiento curricular de ciencias naturales.
* M.E.N (1998). Lineamiento curricular de ciencias sociales.
* M.E.N (1998). Lineamiento curricular de ética y valores.
* M.E.N (1998). Lineamiento curricular de lenguaje.
* Ley, 115, (1994). Ley general de Educación. Recuperado en

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley\_115\_1994.pdf

* Santeliz, J. (1999). Bioética, cambio y transversalidad, recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29765/1/articulo_5.pdf>

WITTGENSTEIN, L. (1921) Tractaus Logico Tractaus Logico-Philosophicus, Viena, 1921, Edición Electrónica de www.philosophia.cl /Escuela de Filosofía Universidad ARCIS

1. ALVAREZ, Jaime, La enseñanza de la Ciencias Sociales, Educación y Participación, (1999), revista de la facultad de educación, ejemplar n°1, pág. 24 [↑](#footnote-ref-1)
2. WITTGENSTEIN, Ludwig, Tractaus Logico-Philosophicus, Viena, 1921, Edición Electrónica de www.philosophia.cl /Escuela de Filosofía Universidad ARCIS pàg. 81 [↑](#footnote-ref-2)
3. CAPITULO 3, Hermenéutica y pedagogía como disciplina reconstructivas, pág. 47. Consultado el 4 de marzo de 2016 [↑](#footnote-ref-3)
4. Op cit., pág. 40 [↑](#footnote-ref-4)
5. **,** SANTELIZ, José. Bioética, Cambio y Transversalidad, (2006) consultada en marzo del 2010, disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29765/1/articulo_5.pdf> [↑](#footnote-ref-5)